

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Культура как фактор развития личности»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (1 семестр)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Культура как фактор развития личности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Профессиональные	
ПК–2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	ИПК–2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК–2.3. Владеет методическими

	приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие категории культуры	УК-5, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка. Работы студентов
Тема 2. Типология культур	УК-5, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка. Работы студентов
Тема 3. Культурные нормы личности	УК-5, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка. Работы студентов
Тема 4. Формы и механизмы приобщения личности к культуре	УК-5, ПК-2	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка. Работы студентов
Промежуточная аттестация		зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории Умеет: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия, строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах Владеет навыками: общения на принципах толерантности и этических нормах.
ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	Знает: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. Умеет: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений Владеет навыками: методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и

	военизированных подразделений.
--	--------------------------------

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
I семестр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	
работа на практических занятиях	50
Зачетная творческая работа	20
выполнение заданий самостоятельной работы	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение и структура культуры личности
2. Основные функции культуры.
3. Черты культуры.
4. Культурные универсалии.
5. Культурный комплекс личности.
6. Агенты и институты формирования культуры личности.
7. Культура и этническая принадлежность личности.
8. Культурные конвенции.
9. Типологии и отрасли культуры.

10. Виды культур и их влияние на развитие личности.
11. Обыденная и специализированная культура личности.
12. Формы культуры.
13. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
14. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
15. Нормативная система культуры и нормативные конфликты.
16. Психологические механизмы аномии.
17. Составные части и разновидности социализации личности.
18. Культурные различия в воспитании личности.
19. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
20. Психология инкультурации и социализации личности.
21. Психологические аспекты десоциализации и ресоциализации личности.
22. Аккультурация, ассимиляция, культурное обновление личности.

Темы для подготовки мультимедийных проектов

1. Общие категории культуры.
2. Факторы влияния на культуру личности.
3. Влияние типологии культуры на развитие личности.
4. . Личность и культурные нормы.
5. Формы и механизмы приобщения личности к культуре.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Определение и структура культуры личности
2. Основные функции культуры.
3. Черты культуры.
4. Культурные универсалии.
5. Культурный комплекс личности.
6. Агенты и институты формирования культуры личности.
7. Культура и этническая принадлежность личности.
8. Культурные конвенции.
9. Типологии и отрасли культуры.
10. Виды культур и их влияние на развитие личности.
11. Обыденная и специализированная культура личности.
12. Формы культуры.
13. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
14. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
15. Нормативная система культуры и нормативные конфликты.
16. Психологические механизмы аномии.
17. Составные части и разновидности социализации личности.
18. Культурные различия в воспитании личности.
19. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
20. Психология инкультурации и социализации личности.
21. Психологические аспекты десоциализации и ресоциализации личности.
22. Аккультурация, ассимиляция, культурное обновление личности.

Практические задания:

Анализ подготовленных студентами примеров влияния видов культур на психологию личности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение культуры личности.
2. Структура культуры личности.
3. Основные функции культуры.
4. Защитная функция культуры
5. Коммуникативная функция культуры.
6. Креативная функция культуры.
7. Сигнификативная функция культуры.
8. Нормативная функция культуры.
9. Релаксационная функция культуры.
10. Черты культуры.
11. Универсальные черты культуры.
12. Общие черты культуры.
13. Уникальные черты культуры.
14. Культурное своеобразие.
15. Культурные универсалии.
16. Культурный комплекс личности.
17. Культурный ареал.
18. Культурное наследие.
19. Материальная культура.
20. Нематериальная культура.
21. Агенты формирования культуры личности.
22. Институты формирования культуры личности.
23. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура».
24. Культура и этническая принадлежность личности.
25. Культура и этнос.
26. Межкультурное влияние.
27. Культурные конвенции.
28. Пространственные конвенции культуры.
29. Культурные дистанции.
30. Временные конвенции культуры.
31. Основные типологии культур.
32. Отрасли культуры.
33. Формы культуры.
34. Психологическое содержание элитарной культуры.
35. Психологическое содержание народной культуры.
36. Психологическое содержание массовой культуры.
37. Виды культур и их влияние на развитие личности.
38. Экономическая культура личности.
39. Политическая культура личности.
40. Профессиональная культура личности.
41. Педагогическая культура личности.

42. Доминирующая культура.
43. Содержание понятия «субкультура».
44. Содержание понятия «контркультура».
45. Психологическая характеристика субъекта «сельской культуры».
46. Психологическая характеристика субъекта «городской культуры».
47. Специализированная культура личности.
48. Обыденная культура личности.
49. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
50. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
51. Нормативная система культуры и нормативные конфликты.
52. Психологические механизмы аномии.
53. Составные части и разновидности социализации личности.
54. Культурные различия в воспитании личности.
55. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
56. Психология инкультурации и социализации личности.
57. Психологические аспекты десоциализации.
58. Психологические аспекты ресоциализации личности.
59. Аккультурация, ассимиляция, культурное обновление личности.
60. Психологическое содержание культурного табу.
61. Назовите основные виды культурных норм.
62. Психологическое содержание этикета.
63. Психологическое содержание привычек и манер.
64. Психологическое содержание обычаев, традиций и обрядов.
65. Психологическое содержание церемоний и ритуалов.
66. Психологическое содержание нравов и запретов.
67. Психологическое содержание законов и права.
68. Психологическое содержание моды и увлечения.
69. Психологическое содержание верований и мифов.
70. Психологическое содержание ценности.